

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



ПОДГОТОВИЛА: ЛИР МАРИЯ МИХАЙЛОВНА
МАСТЕР П/О

Главной единицей учебно-воспитательного процесса становится педагогическое взаимодействие, которое предполагает взаимное и плодотворное развитие качеств личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в совместной деятельности.

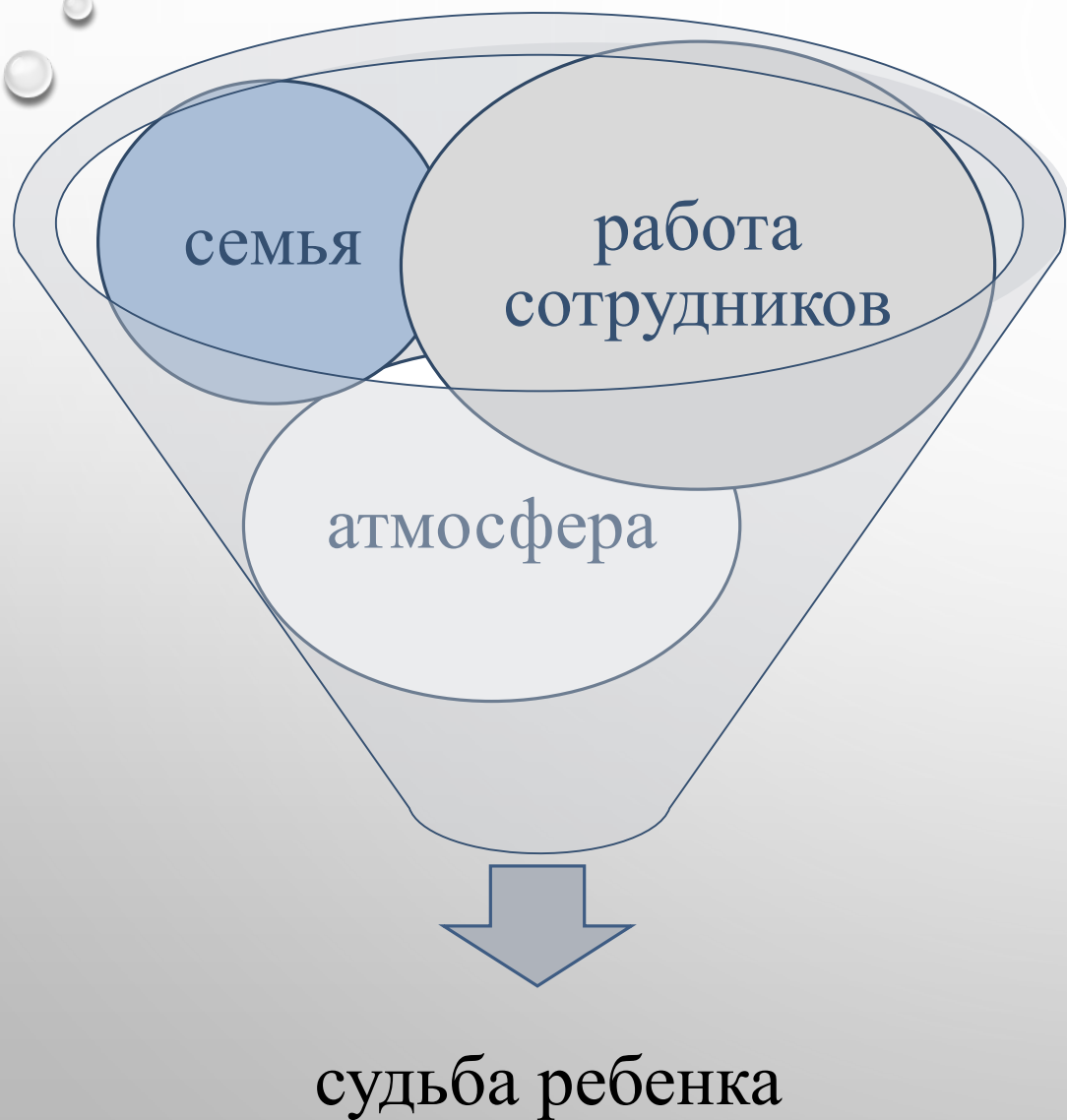
Педагогическое взаимодействие, сотрудничество выполняют развивающую роль для каждого участника.



Принципы педагогического взаимодействия по Д.А. Белухину:



Сложности при обучении детей с ОВЗ:



Задачи педагога:



адаптация стандартных учебных программ под
нужды конкретного ребенка

отказ от традиционного подхода к обучению

концентрация внимания на оказании
коррекционно-реабилитационной помощи

обеспечение социальной направленности
образовательного процесса

Образовательный процесс для ребенка с ОВЗ.

диагностика
(обследование,
выявление нарушений,
а также уровня
актуального и
ближайшего развития)

составление
психолого-
педагогического
паспорта

разработка
индивидуальной
программы обучения
(кл. руководитель,
соц. педагог,
психолог,
дефектолог)

согласование
программы с
родителями ребенка

обсуждение
программы на
педагогическом
консилиуме

утверждение
программы на
педсовете школы

Обучение детей с ОВЗ.

Практико-ориентированное

Поэтапное формирование
знаний

Дедуктивный метод познания

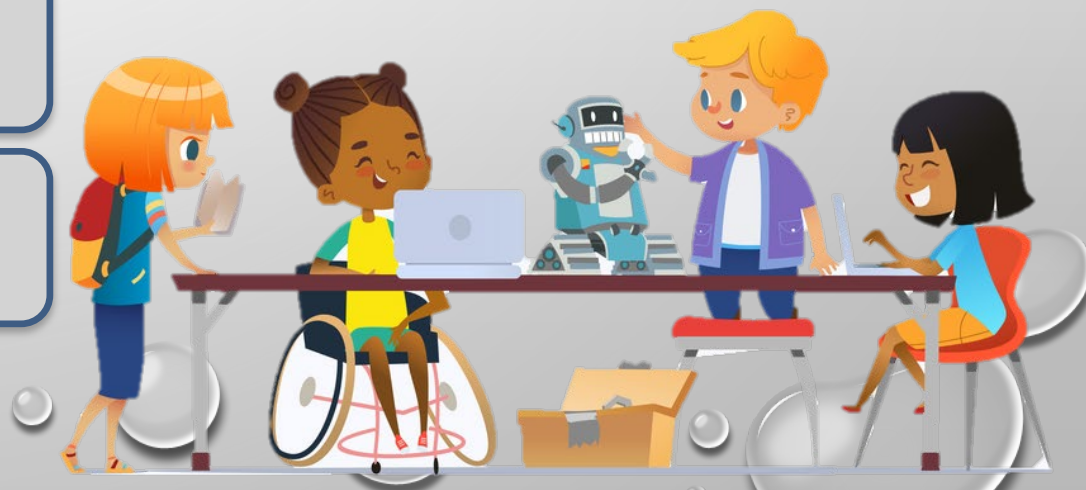
Наглядно-образные средства

Положительная
эмоциональная обстановка

Инновационные
педагогические технологии:

- включение в
работу всех
обучающихся

- обеспечение
взаимодействия
обучающихся



Рекомендации педагогу:

иметь качественную психолого-практическую подготовку

иметь максимально полные представления о познавательных возможностях каждого своего обучающегося

уметь чувствовать психофизические ресурсы обучающегося с определенной патологией

видеть личность в обучающемся

создавать оптимальные условия для реализации возможностей каждого ребенка

не допустить формирование личности с комплексом неудачника



Тестовое задание:

1. Кто является автором принципов педагогического взаимодействия?

А) Д.А. Белухин

Б) Л.С. Выготский

В) Л.В. Занков

Тестовое задание:

1. Кто является автором принципов педагогического взаимодействия?

А) Д.А. Белухин

Б) Л.С. Выготский

В) Л.В. Занков

Тестовое задание:

2. Какой метод познания дает больший эффект при работе с детьми с ОВЗ?

А) индуктивный (от частного к общему)

Б) комплексный

В) дедуктивный (от общего к частному)

Тестовое задание:

2. Какой метод познания дает больший эффект при работе с детьми с ОВЗ?

А) индуктивный (от частного к общему)

Б) комплексный

В) дедуктивный (от общего к частному)

Тестовое задание:

3. Обучение детей с ОВЗ должно происходить под постоянным наблюдением не только учителя, но и психолога, _____ и родителей обучающегося. Вставьте пропущенное слово:

- А) дефектолога
- Б) директора
- В) репетитора

Тестовое задание:

3. Обучение детей с ОВЗ должно происходить под постоянным наблюдением не только учителя, но и психолога, _____ и родителей обучающегося. Вставьте пропущенное слово:

А) дефектолога

Б) директора

В) репетитора

Благодарю за внимание!

